

E'EST QUOI

LE GENRE?

➔ Par Élan Interculturel

Ici, nous vous proposons une activité pour définir de façon ludique le genre auprès de vos publics.

Durée 30 minutes

Participant·e·s Jusqu'à 20

Objectifs

- Explorer les stéréotypes liés au genre
- Comprendre la différence entre le genre et le sexe biologique

Matériel

- Une feuille de Paperboard
- Des marqueurs

Préparation

- Vous pouvez préparer une définition du concept de « genre » et de « sexe biologique ».
- Affichez une feuille de Paperboard au mur. Faites deux colonnes. Écrivez sur la première « Femme » et sur la deuxième « Homme » .

Instructions

- 1 Demandez aux participant·e·s de lister oralement à tour de rôle un stéréotype attribué au groupe « Femme ». Notez chaque stéréotype dans la colonne correspondante. Précisez que le but ici n'est pas de discuter de la véracité du stéréotype. Il est aussi normal que certains stéréotypes ne soient pas partagés surtout lorsque les cadres culturels varient entre les personnes.

- ② Quand vous avez fini le premier cercle de parole, demandez de lister les éléments biologiques traditionnellement attribués au groupe « Femme » (hormones, organes génitaux, chromosomes, etc.).
- ③ Puis, faites la même chose avec le groupe « Homme ».
- ④ Revenez sur tous les attributs sociaux et dites « Est-ce que toutes les femmes que vous connaissez sont (dire le stéréotype) ? ». La réponse devrait être « Non ! ». Barrez le stéréotype. Puis, passez aux suivants jusqu'à ce que toutes les propositions soient barrées (sauf celles concernant le sexe biologique).
- ⑤ Faites la même chose pour le groupe « Homme ».
- ⑥ À la fin, tous les attributs sociaux sont rayés et il ne reste que les caractéristiques liées au sexe biologique.

Bilan

- ② Expliquez que le genre concerne tout ce qui est attendu socialement du groupe de personnes identifiées comme « Femme » (par exemple, avoir les cheveux longs, aimer les enfants, être à l'écoute, etc.) ou « Homme » (par exemple, ne pas pleurer, être des « cérébraux », ne pas avoir peur, etc.). Vous pouvez également mettre en évidence comment ces deux entités sont construites en opposition l'une avec l'autre (par exemple, la femme ne doit pas avoir de poils, l'homme doit en avoir, la femme doit être dans la douceur, l'homme doit se montrer autoritaire, etc.).
- ③ Revenez maintenant sur les attributs biologiques (chromosomes, organes génitaux, hormones, etc.) qui relèvent du concept de « Sexe ». Expliquez que traditionnellement dans notre système, toute personne possédant une vulve et un vagin, est considérée comme appartenant au groupe « Femme » et toute personne possédant un pénis est considéré comme « Homme ». C'est ce que l'on appelle « l'assignation de genre ». Expliquez qu'aujourd'hui, certains groupes remettent en question à la fois cette assignation de genre (par exemple, on peut naître avec un pénis et se sentir femme), mais également ces deux catégories « Homme » / « Femme » (par exemple, on peut se sentir ni homme, ni femme, un peu les deux, etc.)

- ④ Pour conclure, demandez aux personnes d'imaginer qu'une ligne est dessinée sur le sol. Au bout de la ligne, à droite, il y a tout les stéréotypes attribués aux hommes. À gauche, tout les stéréotypes attribués aux femmes. Entre les deux, toutes les nuances possibles. Demandez aux personnes de se positionner sur cette ligne, selon si elles se sentent ou non, correspondre aux stéréotypes attribués à leurs genres. Puis, demandez à quelques personnes volontaires d'expliquer leurs choix.